Запорізький навчально-виховний комплекс № 67   
Запорізької міської ради

Доповідь

на тему:

«Шляхи та засоби реалізації принципу кумулятивності з метою розвитку творчого потенціалу»

Підготувала і виступила

На засіданні ШМО

03.11.2014

Вчитель англійської мови   
Дмитренко Д.М.

м. Запоріжжя

- 2014 -

Навчання іноземної мови здійснюється на основі *дидактичних та методичних принципів.*

***До дидактичних принципів відносяться*** принципи наочності, поси-льності, міцності, свідомості, науковості, активності, виховуючого навча-ння, індивідуалізації, доступності, систематичності та послідовності, коле-ктивності, проблемності, розвиваючого навчання.

***Принцип наочності*** забезпечується у навчальному процесі з інозе-мної мови створенням відповідних умов для чуттєвого сприймання іншо-мовного оточення. Отже наочність відіграє важливу роль у формуванні іншомовних навичок і вмінь, засвоєнні мовного та мовленнєвого мате-ріалу.

Розрізняють слухову і зорову наочність.

Забезпечення учнів у пpoцecі навчання ***слуховою наочністю*** необхі-дно для формування мовленнєвих механізмів, оскільки мовлення — це передусім звукова матерія, яка фіксується письмовим кодом. Слухова на-очність у процесі оволодіння іноземною мовою невід'ємно пов'язана із зо-ровою.

***Зорова наочність*** може виступати як у формі тексту, так і у формі малюнків, фотографій, схем, карт тощо. Деякі засоби, наприклад, кіно-фільм, відеофільм, театральна вистава об'єднують слухову і зорову на-очність.

Таким чином реалізація принципу наочності у процесі навчання іно-земної мови забезпечує успішне оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в говорінні, студіюванні, читанні, письмі, оскільки слухова й зорова наочність виконує функцію зразка іншомовного мовлення і слу-жить стимулом до мовленнєвої діяльності учнів.

***Принцип посильності*** у навчанні іноземної мови в середньому нав-чальному закладі передбачає ретельний відбір навчального матеріалу і видів вправ з цим матеріалом з урахуванням рівня підготовки учнів. Зав-дання, що ставляться перед учнями, повинні бути їм зрозумілими.

Необхідно враховувати рівень володіння іноземною мовою, а також рівень сформованості спеціальних навчальних умінь, для того щоб поста-влене завдання було успішно виконане учнями.

На посильність виконання завдань з іноземної мови можуть впливати обсяг матеріалу, темп виконання завдання, невідповідність рівня реальних умінь учнів тим, які необхідні для виконання завдань.

Посильність означає відповідність рівня готовності учнів виконати завдання ступеню складності цього завдання.

Принцип міцності набуває особливого значення у навчанні іноземної мови, оскільки опанування мови пов'язане з накопиченням засвоєного мов-ного та мовленнєвого матеріалу. Для здійснення іншомовної мовле-ннєвої комунікації в пам'яті учня повинна утримуватись певна кількість лекси-чних одиниць, мовленнєвих зразків, словосполучень, розмовних кліше тощо. У процесі мовлення необхідні мовленнєві одиниці вилучаються з пам'яті для участі у цьому процесі.

Міцність засвоєного мовного та мовленнєвого матеріалу може бути забезпечена у навчальному процесі шляхом підвищення змістовності на-вчального матеріалу, здійснення яскравого першого знайомства з новим матеріалом для створення живих образів, пошуку конкретних асоціацій, які виконують роль “гачка” в пам'яті, мобілізації мислення і почуттів, які сприяють запам'ятовуванню, виконання численних тренувальних вправ, систематичного повторення того, що зберігається в пам'яті, роботу всіх аналізаторів (слухового, зорового, моторного і мовленнєво-рухового) у процесі засвоєння матеріалу, виконання великої кількості творчих завдань, систематичного контролю знання матеріалу і вмінь володіння ним.

***Принцип свідомості*** у навчанні іноземної мови вважається одним із головних принципів у методиці навчання іноземних мов. Цей принцип передбачає цілеспрямований відбір навчального, мовного та мовленнєвого матеріалу, який забезпечує розвиток пізнавальних здібностей учнів.

Принцип свідомості реалізується також усією організацією навчання, протягом якої відбувається навчання від усвідомлення правил виконання дії до її автоматизовані виконання, від формування окремих елементів дія-льності до їх об'єднання.

В узагальненому вигляді цей принцип означає, що навчання проходить успішніше, якщо учень добре розуміє смисл того, що вчить, а не повторює новий матеріал механічно. В методиці навчання іноземних мов застосува-ння принципу свідомості визначається, з одного боку, як свідоме й акті подолання навичок і вмінь рідної мови, які спричиняють інтерференцію іншого — як всебічне використання досвіду мовлення рідною мовою.

***Принцип науковості*** стосовно навчання іноземних мов принцип нау-ковості означає, що навчальний процес має проходити з урахуванням даних сучасної науки про особливості спілкування за допомогою мови, закономірності розпізнавання та породження мовлення, мовних контактів.

***Принцип активності*** у навчанні іноземної мови передбачає мовле-ннєво-розумову активність учнів в оволодінні іншомовною мовленнєвою діяльністю. Цей принцип має велике значення для правильної організації процесу навчання, оскільки оволодіння іншомовним мовленням можливе лише за умови інтенсифікованої навчальної діяльності кожного учня, який є активним учасником навчального процесу.

В методиці навчання іноземних розрізняють ***інтелектуальну, емо-ційну та мовленнєву активність***. В сукупності вони створюють сприя-тливі умови для оволодіння іншомовним мовленням.

Інтелектуальна активність забезпечується постановкою проблемних завдань, які стимулюють пізнавальні процеси.

Емоційна активність пов'язана з питанням: цікаво чи не цікаво учням вчити іноземну мову? Позитивне емоційне ставлення до предмета відіграє велику роль у досягненні успіхів. Негативні емоції блокують активність учня.

Мовленнєва активність передбачає зацікавлену участь школярів у мовленнєвій діяльності.

***Принцип виховуючого навчання*** іноземної мови реалізується в такій організації навчального процесу, який забезпечує учням можливість проя-вити себе як особистість, отримати гармонійний і всебічний розвиток сво-го соціального статусу, удосконалити свої здібності, сформувати пізнава-льні мотиви як домінуючі в навчальній діяльності. Особлива увага повинна бути спрямована на надання учням можливості здійснювати самостійну діяльність та самоорганізовуватись.

Учень виступає у навчальному процесі як рівноправний суб'єкт з іншими учнями і вчителем. Тому навчальний процес будується таким чином, щоб учні могли виконувати певні дії з організації своєї діяльності для опанування іноземної мови.

Така організація навчального процесу забезпечує формування в учнів позитивних рис характеру (доброзичливості, толерантності, колективізму, активності, працьовитості тощо), вольових якостей. Робота з різному-нітним навчальним матеріалом допомагає виховувати почуття поваги, відповідальності, доброти, справедливості, співчуття, культури спілку-вання, прийнятої в сучасному цивілізованому світі, ціннісних орієнтацій, позитивного ставлення до іноземної мови, культури народу, який розмо-вляє цією мовою.

***Принцип індивідуалізації*** реалізується у навчальному процесі з інозе-мної мови шляхом урахування індивідуально-психологічних особливостей учня, які значно впливають на успішність оволодіння іншомовною мовле-ннєвою діяльністю. Забезпечення індивідуалізації навчання можливе тіль-ки за умови обізнаності вчителя з такими особливостями своїх учнів та способами індивідуалізованого навчання.

Отже для реалізації принципу індивідуалізації необхідно визначити індивідуально-психологічні особливості учнів і врахувати їх у навчанні іноземної мови.

***До методичних принципів відносяться*** принципи комунікативності, домінуючої ролі вправ, взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності, урахування рідної мови.

***Принцип комунікативності*** є провідним методичним принципом, який сприяє успішному досягненню головної мети навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах — навчити учнів здійснювати іншо-мовне мовленнєве спілкування в межах засвоєного навчального матеріалу.

Принцип комунікативності передбачає побудову процесу навчання іноземної мови як моделі процесу реальної комунікації (Ю.І.Пассов). Мо-дель має зберігати усі найсуттєвіші риси об'єкта, що моделюється. Для процесу спілкування — це вмотивований характер мовленнєвих дій як учителя, так і учнів. Комунікативні ситуації, що використовуються у нав-чанні іноземної мови, мають модель типові ситуації реального життя у відповідній сфері спілкування.

Принцип комунікативності зумовлює добір мовного та мовленнєвого матеріалу, характер вправ, методів та прийомів навчання.

***Принцип домінуючої ролі вправ*** Цей принцип реалізується у навча-льному процесі шляхом виконання учнями різноманітних вправ, що спону-кають їх до здійснення мовленнєвих дій, в основі яких лежать певні мовле-ннєво-розумові операції. Формування та вдосконалення навичок і вмінь мовлення відбувається завдяки функціонуванню цих операцій у процесі виконання вправ. Згідно з цим принципом переважна частина уроку з іно-земної мови має бути присвячена вправлянню тих, хто навчається. На ду-мку М.Уеста, наприклад, до 85% урочного часу має відводитись на вико-нання вправ.

***Принцип взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності*** У реальному житті спілкування людей відбувається в різних видах мов-леннєвої діяльності. Кожний з цих видів має власні психологічні меха-нізми, і паралельно існують спільні психологічні механізми, притаманні усім видам мовленнєвої діяльності. Отже паралельне навчання різних видів мовленнєвої діяльності забезпечує розвиток навичок і вмінь мов-лення у комплексі. Наприклад, лексичні або граматичні навички форму-ються та удосконалюються у процесі вправляння в говорінні, письмі, слуханні та читанні. Розвиток уміння знайти головну або другорядну інформацію в тексті, який сприймається, відбувається і в аудіюванні і в читанні.

***Принцип урахування рідної мови*** дає можливість спрогнозувати труднощі у навчанні вимовної, лексичної і граматичної сторін іншомо-вного мовлення, у навчанні графіки, орфографії, при семантизації мовного матеріалу. У мовленнєвому плані врахування рідномовних механізмів допомагає визначити структуру мовленнєвих операцій і вирішити, де є можливим перенесення або коригування чи формування нових навичок і вмінь. Принцип урахування рідної мови реалізується під час використання відповідних вправ у процесі навчання.

Постає питання, як спромогтись максимально-ефективної роботи вчителя ?

Кумулятивна модель розвитку науки[ред. • ред. код]

Кумулятивізм — уважає, що розвиток знань іде шляхом поступового накопичення знань. Такий підхід абсолютизує кількісні зміни і виключає можливість якісних змін, революції в науці. Прихильники кумулятивізму уявляють розвиток науки як просте поступове примноження кількості накопичених фактів і збільшення рівня узагальнень. Так, Г. Спенсер розглядав механізм розвитку знань за аналогією з біологічним механізмом спадковості. Такий погляд домінував у класичній науці та філософії Антикумулятивізм — навпаки уважає, що в процесі розвитку не існує будь-яких постійних, безперервних компонентів. Перехід від одного етапу еволюції в науці до іншого пов'язаний з переглядом фундаментальних ідей і принципів.